

用 Google 簡報介紹家鄉，讓孩子以養育自己的土地為榮

部落文化、宗教信仰、器物服飾、傳統節慶，四點連成一面形成了卓溪鄉的日常，也是這塊土地上所有孩子生長的家鄉樣貌。

服務於花蓮縣卓溪鄉的映璇與肇芸發起一場「家鄉地方誌計畫」，協同他校的老師，帶著孩子透過繪畫與攝影，運用 Google 簡報建立關於家鄉的認識。

卓溪鄉位於花蓮的西南方，是花蓮縣面積次大、人口密度卻最低的鄉鎮；在全台所有三級行政區中，人口密度甚至居於全國倒數第三。在這個放眼望去盡是一片綠意的土地，雖不見太多熱鬧的人潮，卻有著滿滿的部落文化與歷史故事。

透過親自認識，無論身在何處，都將記得自己是誰

家鄉地方誌的計畫邀請孩子針對宗教信仰、器物服飾、生活、傳統節慶、家鄉產業、家鄉建築此六大面向作為調查主題，透過攝影、繪畫與訪談，紀錄自己對於卓溪鄉的認識。



透過親筆繪畫，將家鄉的樣貌更加烙印於心。（圖／映璇提供）

在編寫家鄉誌的過程中，不只需查閱相關資料與紀錄訪談內容，更要在接收到這些資訊的同時，將之消化並轉化為自己的語言。過程中，孩子除了學習如何跨越陌生、與他校學生合作外，也需學習 Google 簡報和版面設計，從中鍛鍊團隊合作與資訊統整能力。

“經過兩次與其他學校學生的合作，我很開心，因為終於可以向大家介紹自己家鄉的東西。”

運用文字、攝影及繪畫，從零到有編輯一本屬於卓溪鄉的家鄉誌，孩子們從中收穫的不只是硬實力的養成，更從實際操作與思考中，將家鄉的文化脈絡更加烙印於心。未來無論自己身在何處，這些回憶都將時時提醒著自己是誰，從何而來。



孩子們齊心製作的家鄉地方誌。（圖／映璇提供）

從慌亂的資訊危機中，長出願意擁抱挑戰的精神

在第一次工作坊時，因為 Google 雲端當機，使得孩子們花費兩個小時努力做出來的文稿全付諸流水，但他們不但不氣餒，反而重振士氣，在僅僅一週的時間內運用電腦課、綜合課，將原先落後的進度迅速補了回來。

“除了擁抱挑戰的精神外，更看見他們將技能帶在身上的優秀學習力。”

從孩子面對挫折卻仍不放棄的態度中，映璇和肇芸看見的不只是他們願意擁抱挑戰的精神，更看見在製作家鄉誌過程中所訓練出來的資訊統整能力。而這項能力也延續到停課不停學時期，在所有課程均改為遠端進行後，孩子們依然能運用線上編輯的 Google 簡報，繳出漂亮的成果。



透過家鄉誌的編輯，訓練出孩子們深厚的資訊能力。（圖／映璇提供）

如果只是建立學生的硬實力，而沒有帶著他們好好認識養育自己的土地，只會讓這群將來有可能遠走他鄉的孩子，沒有動力回到家鄉貢獻所長，改變教育不平等的尺標終將再度歸於零。



教育關乎學生，關乎老師，同時關乎土地。若老師能在加強孩子學習力的同時，帶著他們走訪養育自己的家鄉，則每位孩子都將成為改變教育不平等的起點，在有機會出走的同時，記得這片土地帶給自己的獨特與不凡；願意回饋家鄉，讓改變得以繼續發生，使同屬於這片土地的孩子享有更多優質教育與自我發展的機會。